

Feedback Sheet – Environmental Video with Voiceover

Group: _____ Topic: _____

Assessment Criteria

- ☐ The topic is clear and well presented.
- ☐ The images/scenes match the voiceover.
- ☐ The language is clear, understandable and mostly correct.
- ☐ The voiceover has a good structure (introduction – main part – ending).
- ☐ The video is creative and visually appealing.
- ☐ The group worked well together.
- ☐ Copyright was respected (free images/music only).

Comments / Feedback:

Overall impression / Grade (optional): _____

Storyboard & Checkliste – What can I do for the environment?

1. Plan your video – Storyboard

Choose your topic (tick one):

- ☐ Reducing plastic ☐ Recycling ☐ Saving energy or water
☐ Using bikes/public transport ☐ Other: _____

Draw 4 scenes of your video and write a short description for each:

2. Voiceover Video – Checklist

- ☐ We chose one clear topic
☐ We used at least 8 full English sentences
☐ We checked grammar and pronunciation
☐ We have a clear structure (beginning – middle – end)
☐ Our images/video scenes fit our text
☐ We speak clearly and slowly in the voiceover
☐ We respect copyright (only free images/music)

Vokabelliste – What can I do for the environment?

English

environment

pollution

to recycle

to save energy/water

to reduce waste

to protect nature

reusable bag/bottle

public transport

to ride a bike

climate change

to plant a tree

to avoid plastic

to turn off the lights

Deutsch

Umwelt

Verschmutzung

recyceln, wiederverwerten

Energie/Wasser sparen

Müll reduzieren

die Natur schützen

wiederverwendbare Tasche/Flasche

öffentliche Verkehrsmittel

Fahrrad fahren

Klimawandel

einen Baum pflanzen

Plastik vermeiden

das Licht ausschalten

Arbeitsblatt – What can I do for the environment?

Teil A – Brainstorming

1. What harms the environment? Write down at least 3 things:

- _____
- _____
- _____

2. What can we do to help the environment?

- _____
- _____
- _____

Teil B – Mini-Quiz

Tick what helps the environment:

- ☐ using a reusable water bottle
- ☐ throwing plastic in the forest
- ☐ riding your bike to school
- ☐ turning off lights when leaving the room

Sample Video Script – What can I do for the environment?

Topic: Reducing plastic and saving the environment

Scene 1: At home – too much plastic

Voiceover: "Every day, we use a lot of plastic. Plastic bottles, plastic bags, plastic packaging..."

Visual: Show someone unpacking groceries – lots of plastic everywhere.

Scene 2: The problem – plastic in nature

Voiceover: "Plastic harms the environment. Animals eat it or get stuck in it."

Visual: Picture or drawing of a turtle with plastic in nature.

Scene 3: What we can do

Voiceover: "But we can help! Use a reusable bottle and recycle."

Visual: Student with metal bottle and recycling bin.

Scene 4: Call to action

Voiceover: "Every small step helps. Let's protect our planet – together!"

Visual: Group of smiling students with a globe or signs.

Das Dokument enthält:

- Den vollständigen Lesson Plan
- Eine englisch-deutsche Vokabelliste
- Zwei Arbeitsblätter (Brainstorming & Video-Planung)
- Eine Checkliste für die Videoproduktion

Hier ist ein detaillierter Lesson Plan für zwei Unterrichtsstunden à 45 Minuten zum Thema “What can I do for the environment?” mit dem Ziel, ein Video mit Voiceover zu erstellen. Die Planung eignet sich für das 4. oder 5. Lernjahr Englisch (Sek I, B1-Niveau) und integriert Medienbildung sowie sprachliche Kompetenzen.

Lesson Plan (2x45 min) “ –What can I do for the environment?”

Ziel der Unterrichtsreihe:

Die Schüler*innen erstellen in Kleingruppen ein informatives, kreatives Video (1–2 Minuten) mit Voiceover, das zeigt, wie Jugendliche zur Verbesserung der Umwelt beitragen können.

1. Doppelstunde (45 + 45 Minuten)

Stunde 1: Einführung & Ideenfindung

Ziele:

- Thematische Einführung in Umweltschutz
- Wortschatz aufbauen
- Erste Ideen für das Video entwickeln

Ablauf:

Z ei t	Phase	Inhalt / Methode	Sozialform / Medien
1 0 M in	Einstie g	Brainstorming: „What harms the environment?“ – „What can we do to help?“	Klassengespräch , Tafel/Padlet
1 5 M in	Input	Wortschatzarbeit mit Bildern/Videos (Recycling, saving water, using bikes etc.)	Beamer, Arbeitsblatt, evtl. LearningApps
1 0 M in	Listeni ng/ Readin g	Kurze Clips oder Texte von Jugendlichen zum Thema „Helping the environment“	Tablets/Laptops, Kopfhörer
1 0 M in	Pair Work	Diskussion in Paaren: „What do you already do for the environment? What else could you do?“	Partnerarbeit
5 M in	Ergebn issicher ung	Sammeln erster Ideen für das eigene Video	Mindmap an der Tafel

Stunde 2: Planung & Skripterstellung

Ziele:

- Ideen für das Video konkretisieren
- Voiceover-Skript schreiben
- Mediengestaltung vorbereiten

Ablauf:

Z ei t	Phas e	Inhalt / Methode	Sozialform / Medien
5 M in	Rück blick	Wiederholung der wichtigsten Vokabeln	Quiz (z. B. Kahoot, Quizlet)
1 0 M in	Input	Einführung: Was macht ein gutes Video aus? (Beispiel zeigen: einfache Sprache, klare Bilder, ruhige Stimme)	Beamer, Beispielvideo
2 5 M in	Grup penar beit	- Thema wählen (z. B. Mülltrennung, Fahrrad statt Auto) - Text für Voiceover schreiben (10–12 Sätze) - Storyboard skizzieren	Gruppenarbeit (3–4 SuS), Tablets oder Papier
5 M in	Präse ntatio n	Erste Ideen kurz im Plenum vorstellen	Plenum, Feedbackrund e

Kompetenzen (Bildungsstandards + Medienbildung)

Sprachliche Kompetenzen:

- Sprechen: Präsentieren einfacher Inhalte in freier Sprache (Voiceover)
- Schreiben: Verfassen kurzer, strukturierter Texte
- Hörverstehen & Leseverstehen: Verstehen authentischer Materialien
- Wortschatzarbeit: Umweltbezogenes Vokabular (z. B. pollution, recycle, save energy, etc.)

Medienbildung:

- Recherchieren und Auswerten digitaler Inhalte
- Planen und Gestalten eines digitalen Produkts (Video)
- Aufnehmen und Bearbeiten von Tonspuren (Voiceover)
- Urheberrecht (Bilder, Musik) beachten

Soziale Kompetenzen:

- Teamarbeit: Kooperieren in Kleingruppen
- Selbstorganisation: Aufgaben verteilen, Fristen einhalten
- Feedback geben und annehmen

Hier sind die Arbeitsmaterialien passend zum Unterrichtsplan „What can I do for the environment?“:

1. Vokabelliste – Umwelt und Umweltschutz (für das 4./5. Lernjahr, B1-Niveau)

English Word / Phrase	German Translation
environment	Umwelt
pollution	Verschmutzung
to recycle	recyclen, wiederverwerten
to save energy/water	Energie/Wasser sparen
to reduce waste	Müll reduzieren
to protect nature	die Natur schützen
reusable bag/bottle	wiederverwendbare Tasche/ Flasche
public transport	öffentliche Verkehrsmittel
to ride a bike	Fahrrad fahren
climate change	Klimawandel
to plant a tree	einen Baum pflanzen
to avoid plastic	Plastik vermeiden
to turn off the lights	das Licht ausschalten

2. Arbeitsblatt 1: Einstieg & Wortschatzarbeit

Teil A – Brainstorming (Think-Pair-Share):

1. What harms the environment? Write down at least 3 things.

◦

◦

◦

2.

3. What can we do to help the environment? Write down at least 3 ideas.

◦

◦

◦

4.

Teil C – Mini-Quiz (Multiple Choice):

Which of the following helps the environment? Tick the correct answers:

- leaving the water on while brushing your teeth
- using a reusable water bottle
- throwing plastic in the forest
- riding your bike to school
- turning off lights when leaving the room

3. Arbeitsblatt 2: Video-Planung & Skript

Gruppenarbeit – Work in your group (3–4 students):

1. Choose your topic:

(Tick one or write your own)

- Reducing plastic
- Recycling
- Saving energy or water
- Using public transport or bikes
- Other: _____

2. Make a plan: Storyboard

Draw 4 scenes of your video. Add a short description.

Scene	Drawing	What happens / What will you say?
1		
2		
3		
4		

3. Write your Voiceover Text:

- Sentence 1: _____
- Sentence 2: _____
- Sentence 3: _____
- ... (up to 10–12 sentences)

4. Checkliste für das Video

Before you record:

- We chose one clear topic
- We used at least 8 full English sentences
- We checked grammar and pronunciation
- We have a clear structure (beginning – middle – end)
- Our images/video scenes fit our text
- We speak clearly and slowly in the voiceover
- We respect copyright (only free images/music)